

## Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/ Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от 30 августа 2022 г.	Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.
--	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

базовый уровень, 6 класс

Программу составил:  
учитель Шарапов С. В.

Хельсинки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа *по географии* составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
  1. Примерной программы по «Географии» основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).
  2. Авторской программы основного общего образования. 5-6 классы: А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы.

Учебник/ М.; Просвещение 2015 г.

3. Календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 105 учебных часов. Программа, рассчитана на 280 часов (1 час в неделю- 35 недель)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 34 часа, в 6 классе отводится 34 часа, в 7 классе отводится 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 5-7 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 1 час. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЮ** изучения географии в основной школе являются:

-организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

**ЗАДАЧАМИ** курса является:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия

традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов

- формирование опыта творческой деятельности, социальных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, презентации)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерностями;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

## Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт  
Решение практических задач

Практическая работа № 2 Описание реки по плану на основе анализа географических карт

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация

человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 3. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 4. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 5. Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Кол-во час по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Практические (проектные) работы	
				По авторской программе	По рабочей программе



1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	12	2	2
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11	2	2
3	Биосфера и живая оболочка Земли	3	4		
4	Географическая оболочка Земли	6	8		
5	Резерв	5			
6	Итого	35	35	4	4

### ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В СОДЕРЖАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В темах «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — водная оболочка Земли», «Биосфера и живая оболочка Земли» добавлено по 1 часу, 2 часа на повторение из резервного времени.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока в теме	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Используемые средства обучения Учебно-лабораторное оборудование	Дата	
					По плану	По факту
<b>Тема 1 «Гидросфера — водная оболочка Земли» 11 часа + 1 час из резерва</b>						
1	1	Состав и строение гидросферы	1	Физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе»	<b>07.09</b>	
2	2	Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта	<b>14.09</b>	
3	3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас	<b>21.09</b>	
4	4	Острова и полуострова. Виды островов.	1	Физическая карта	<b>28.09</b>	

		Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <b>Практическая работа №1</b> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»		полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна океана»		
5	5	Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, карта морей и океанов	<b>12.10</b>	
6	6	Воды океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	1	Физическая карта полушарий, контурные карты, атлас	<b>19.10</b>	
7	7	Реки — артерии Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей	<b>26.10</b>	
8	8	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <b>Практическая работа №2</b> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины с изображением равнинных и горных рек		
9	9	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот	<b>02.11</b>	
10	10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.	1	Физическая карта полушарий,	<b>09.11</b>	

		Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники		физическая карта России, слайды, фотографии ледников		
11	11	Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использования. Охрана гидросферы	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии	<b>23.11</b>	
12	12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России	<b>30.11</b>	
<b>Тема 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли 10 час + 1 час</b>						
13	1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значения атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	1	Схема «Строение атмосферы», слайды, учебник	<b>07.12</b>	
14	2	Тепло в атмосфере	1	Термометр, карта полушарий, календарь погоды	<b>14.12</b>	
15	3	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»	1	Глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник	<b>21.12</b>	
16	4	Атмосферное давление	1	Барометр	<b>28.12</b>	
17	5	Ветер. <b>Практическая работа №4 «Вычерчивание и анализ розы ветров»</b>	1	Флюгер, чертёж розы ветров, схема «Образования бриза»	<b>11.01</b>	
18	6	Водяной пар в атмосфере. Облака и их виды.	1	Гигрометр, Календарь погоды	<b>18.01</b>	
19	7	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	1	Слайды облаков разных видов, календарь погоды	<b>25.01</b>	
20	8	Погода и климат	1	Дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий	<b>01.02</b>	
21	9	Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач	1	Учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды	<b>08.02</b>	
22	10	Атмосфера и человек	1	Учебник «Строение атмосферы»	<b>15.02</b>	
23	11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Карта полушарий	<b>01.03</b>	
<b>Тема 3 «Биосфера и живая оболочка Земли» 3 час + 1 час</b>						
24	1	Биосфера – земная оболочка	1	Карта полушарий,	<b>15.03</b>	

				схема «Строение биосферы», схема «Круговорот веществ в биосфере»		
25	2	Почва как особое природное образование	1	Учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв»	<b>22.03</b>	
26	3	Биосфера — сфера жизни	1	Слайды, рисунки, учебник	<b>29.03</b>	
27	4	Обобщение по теме «Биосфера»	1	Карта полушарий, схема «Строение биосферы»	<b>05.04</b>	
<b>Тема 4 «Географическая оболочка Земли» 6 час + 2 часа из резерва</b>						
28	1	Географическая оболочка Земли: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями	1	Кара полушарий, слайды и рисунки природных комплексов	<b>19.04</b>	
29	2	Понятие «природный комплекс» Свойства и закономерности географической оболочки	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта	<b>26.04</b>	
30	3	Широтная зональность и высотная поясность	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий	<b>03.05</b>	
31	4	Природные зоны — зональные природные комплексы	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий	<b>10.05</b>	
32	5	Понятие «культурный ландшафт» Основные виды культурных ландшафтов	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты	<b>17.05</b>	
33	6	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли»	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты	<b>24.05</b>	

### Учебно-методическое оснащение учебного предмета

УМК обучающихся	УМК учителя
--------------------	----------------

<p>1. А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г</p> <p>2. В. В. Николина. География. 5-6 класс: пособие для учащихся «Мой тренажёр» / М.; Просвещение 2014</p> <p>3. Атлас и контурные карты по географии 6 класса.</p>	<p>1. А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г</p> <p>2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы М.; Просвещение 2013г</p> <p>3. В. В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс М.; Просвещение 2012 г</p>
--	---

**Тематическое планирование по географии в 6 классе на 2022–2023 учебный год. (заочное обучение) Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина и др., «География. 5- 6 классы», М., Просвещение, 2016. («Полярная звезда»)**  
К каждому параграфу необходимо составить конспект понятий, основных мыслей (выделены жирным шрифтом, в рамочке).

№ занятия	Дата	Тема	Домашнее задание
<b>1 триместр</b>			
1	<b>12.09</b>	Состав и строение гидросферы. Мировой океан	§28 ,29
2	<b>26.09</b>	Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой»	§30,31
3	<b>10.10</b>	Вод океана. Реки – артерии Земли.	§32 ,33
4	<b>24.10</b>	Реки – артерии Земли. Озера и болота.	§34, 35
5	<b>07.11</b>	Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Аттестация за 1 триместр	§36, 37
<b>2 триместр</b>			
6	<b>21.11</b>	Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере.	§38 §39,
7	<b>05.12</b>	Тепло в атмосфере. Атмосферное давление.	§40,41
8	<b>19.12</b>	Индивидуальная консультация	
9	<b>09.01</b>	Ветер. Влага в атмосфере.	§42 43
10	<b>23.01</b>	Влага в атмосфере. Погода и климат.	§44, 45,
11	<b>06.02</b>	Учимся с «Полярной звездой»	§,47,48

		Атмосфера и человек	
12	<b>20.02</b>	Аттестация за 2 триместр. Биосфера –земная оболочка. Почвы.	§48,49
3 триместр			
13	<b>06.03</b>	Биосфера- сфера жизни	§50
14	<b>20.03</b>	Географическая оболочка Земли Природные зоны Земли.	§51 §52.
15	<b>03.04</b>	Культурные ландшафты Земли.	§53
16	<b>17.04</b>	Итоговое занятие. Аттестация	
17	<b>15.05</b>	Индивидуальные консультации	